



6 +
№ 4 (102)
2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА

**Научно-практическое издание
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы**

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальностям:

- 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);
- 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки);
- 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);
- 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Издается с декабря 2005 года

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Св. ПИ № ФС77-71709 от 23 ноября 2017 года
(СМИ перерегистрировано в связи с переименованием учредителя)

Учредитель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

EDITORIALBOARD

Сагитов Салават Талгатович, главный редактор, ректор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Председатель совета ректоров вузов Республики Башкортостан (Уфа).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Salavat T. Sagitov, Editor-in-Chief, Rector of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Chairman of the Council of Rectors of the Republic of Bashkortostan (Ufa).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Бенин Владислав Львович, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Vladislav L. Benin, Deputy Editor-in-Chief, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla (Ufa).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Саратов).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Ekaterina A. Aleksandrova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Methodology of Education, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky (Saratov).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Амиров Артур Фердсович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (Уфа).
E-mail: amirov.af @ yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Artur F. Amirov, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Bashkir State Medical University (Ufa).
E-mail: amirov.af@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Асадуллин Раиль Мирваевич, доктор педагогических наук, профессор, Председатель Комитета по образованию, культуре, молодежной политике и спорту Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан (Уфа).
E-mail: rail_53@mail.ru

Rail M. Asadullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Chairman of the Committee on education, culture, youth policy, and sports of the State Assembly – Kurultai of the Republic of Bashkortostan (Ufa).
E-mail: rail_53@mail.ru

Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования Института стратегии развития образования РАО (Москва).
E-mail: hist2001@mail.ru

Mikhail V. Boguslavsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of RAO, Chief Researcher of the Laboratory of Theoretical Pedagogy and Philosophy of Education of the Institute of Educational Development Strategy of RAO (Moscow).
E-mail: hist2001@mail.ru

Редактор: Р.А. Гильмиянова
Выпускающий редактор: А.С. Пирогова
Ответственный секретарь: А.Г. Косов
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
<http://eLIBRARY.RU>
<http://pjb.oprb.ru>

Editor: R.A. Gilmiyanova
Executive editor: A.S. Pirogova
Executive secretary: A.G. Kosov
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
<http://eLIBRARY.RU>
<http://pjb.oprb.ru>

Редакция может не разделять мнение авторов

The editors may not share the opinion of the authors

Адрес издателя и учредителя:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, д. 3 А
Адрес редакции:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, 55, ком. 7.
Тел.: (347) 246-66-14

Address of the editor and founder:
450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,
3A October Revolution St.
Address of the editor:
450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,
Room 7, 55 October Revolution St.
Tel: +7 (347) 246-66-14

Подписано в печать: 15.12.2023

Signed to the press 2023.12.15

Дата выхода в свет: 29.12.2023

Release date 2023.29.12

Отпечатано в типографии И.П. Копыльцов.
Адрес типографии:
394052, Воронежская область, г. Воронеж, ул.
Маршала Неделина, д.27, кв.56.
Тел.: 89507656959

Printed in the printing house of I.P. Kopyltsov.
Printing house address:
394052, Voronezh region, Voronezh,
Marshal Nedelin str., 27, sq.56.
Tel.: 89507656959

Тираж 1000 экз.

Circulation 1000 copies.

Цена договорная.

The price is negotiable.

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА 9 CHIEFEDITOR'S COLUMN

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

В.Л. Бенин, Е.Д. Жукова

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ШКОЛАХ РОССИИ 12

Н.А. Семенова

БЛАГОПОЛУЧИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 22

Е.Д. Файзуллаева

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
32

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

А.А. Баранова, Б.Н. Гузанов, Н.Ю. Офицерова

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРОВ ПО БИОМЕДИЦИНСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
48

Я.А. Баткаева

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВ-
НОСТИ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПТОСФЕ-
РЫ 63

В.А. Федоров, Н.В. Третьякова, Г.А. Тюрина

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА
78

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

..... 146

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 4. С.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; (4):

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 376.7

DOI: 10/21510/18173292_2023_102_4__

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННО- ЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ШКОЛАХ РОССИИ

Владислав Львович Бенин¹, Елена Дмитриевна Жукова²

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия,
benin@lenta.ru, ORCID 0000-0001-8357-9959

² kpnzhukova@yandex.ru, ORCID 0000-0002-5314-4601

Аннотация. Рассматриваются проблемы социокультурной адаптации детей иностранных граждан, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования в Российской Федерации. На основе изучения и обобщения опыта работы с детьми мигрантов предлагаются общие подходы к системе оценки сформированности социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Обращается внимание на региональную специфику этого процесса, которая требует уточнения позиций, связанных с социокультурной адаптацией в российских регионах, каждый из которых отличается уникальными культурными условиями.

В результате анализа теоретического материала социокультурная адаптация определяется как процесс вхождения индивида в культурную среду не родного для него социального окружения. Однако проблема социокультурной адаптации не может быть решена без определения ориентиров, на основе которых формируются ключевые факты национальной культуры, определяющие образовательные цели.

На основе предложенных целей выделены основные подходы к организации процесса социокультурной адаптации иностранцев, обучающихся по образовательным программам в Российской Федерации. Культурологический подход способствует возможности узнать о различных аспектах культуры народов России – их фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре, аспектах повседневной жизни, праздниках, обрядах и традициях. Познавание религиозной культуры занимает при этом особое место. Следовательно, можно успешно интегрировать обучающихся в общество и способствовать развитию у них важных качеств гражданина многонациональной страны – толерантности, доброжелательности, сострадания, человечности и др. Региональный подход позволяет детям из семей мигрантов стать частью местного образа жизни, традиций, этических норм, моральных правил, религиозной культуры и создает возможности для социализации в естественной среде. В то же время признается, что малая часть Отчизны, окружающей культурной среды, является

одной из составляющих общероссийской культуры. Этнографический подход позволяет рассматривать российское общество как уникальное пространство для понимания особенностей духовно-нравственной культуры представителей различных религиозных и этнических групп.

Ключевые слова: дети мигрантов, адаптация, обучение и адаптация детей мигрантов, культура, социокультурная адаптация, социокультурная идентичность, языковая адаптация

Благодарности. Исследование выполнено в рамках государственного задания № НИОКТР ПТНИ 1023052600017-3-5.3.1;5.9.2;5.1.1 от 10.07.2023 г. «Разработка и апробация научно-методической системы оценки языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего образования в РФ».

Для цитирования: Бенин В.Л., Жукова Е.Д. Концептуальные основы системы оценки социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в школах России // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №4 (102). С.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE EVALUATION SYSTEM SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN MINORS IN RUSSIAN SCHOOLS

Vladislav L. Benin¹, Elena D. Zhukova

¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah, benin@lenta.ru, ORCID 0000-0001-8357-9959

² kpnzhukova@yandex.ru, ORCID 0000-0002-5314-4601

Abstract. The problems of socio-cultural adaptation of children of foreign citizens who master educational programs of basic general and secondary education in the Russian Federation are considered. Based on the study and generalization of the experience of working with migrant children, general approaches to the system of assessing the formation of socio-cultural adaptation of foreign minors are proposed. Attention is drawn to the regional specifics of this process, which requires clarification of positions related to socio-cultural adaptation in Russian regions, each of which has unique cultural conditions.

As a result of the theoretical material analysis, socio-cultural adaptation is defined as the process of an individual's entry into the culture of a social environment foreign to him. However, the problem of socio-cultural adaptation cannot be solved without defining the guidelines on the basis of which the key facts of national culture that determine educational goals are formed.

The proposed goals highlight the main approaches to the organization of socio-cultural adaptation of foreigners studying under educational programs in the Russian Federation. The cultural approach contributes to the opportunity to learn about various aspects of Russia peoples' culture – their folklore, decorative and applied arts, architecture, aspects of everyday life, holidays, rituals and traditions. At the same time, the knowledge of religious culture occupies a special place. Therefore, it is possible to successfully integrate students into society and promote the development of important qualities of the multinational country's citizen – tolerance, benevolence, compassion, humanity, etc. The regional approach allows children from migrant families to become part of the local way of life, traditions, ethical norms, moral rules, religious culture and creates opportunities for socialization in a natural environment. At the same time, it is recognized that a small part of the

Motherland, the surrounding cultural environment, is one of the components of the all-Russian culture. The ethnographic approach allows us to consider Russian society as a unique space for understanding the peculiarities of the spiritual and moral culture of representatives of various religious and ethnic groups.

Keywords: migrant children, adaptation, education and adaptation of migrant children, culture, socio-cultural adaptation, socio-cultural identity, language adaptation

Acknowledgements. The study was carried out within the framework of the state task no. R&D PTNI 1023052600017-3-5.3.1;5.9.2;5.1.1 dated 10.07.2023 "Development and testing of a scientific and methodological system for assessing the linguistic and socio-cultural adaptation of foreign minors mastering educational programs of basic general and secondary education in the Russian Federation".

For citing: Benin V.L., Zhukova E.D. Conceptual foundations of the assessment system for the socio-cultural adaptation of foreign minors in Russian schools. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2023; 102(4): .

Введение. Следствием миграционных процессов в большинстве стран современного мира, включая Россию, стал приток иностранных граждан – выходцев из иных социумов, воспитанных в традициях, отличных от культурных норм принимающей их стороны. Чрезвычайная актуальность проблематики социально-культурной адаптации мигрантов диктуется, с одной стороны, объективным ростом роли духовных регуляторов во всех сферах жизни и деятельности людей, с другой стороны, значительной дифференциацией моральных ценностей в современном российском обществе, что вызывает необходимость обращения в процессе образования и воспитания к духовно-нравственному опыту Отечества.

Актуальность проблемы оценки социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан обусловлена особенностями учебно-воспитательного процесса в поликультурном и полилингвальном коллективе обучающихся и порождаемыми этим новыми требованиями к деятельности всех категорий педагогических работников – учителей-предметников, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и иных специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами. Проблемы социокультурной адаптации детей иностранных граждан обозначены в числе приоритетных направлений реализации государственной политики в сфере образования. Они выступают объектом пристального внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей национальных землячеств, различных социально-профессиональных групп.

Методология исследования. Интерес к изучению вопросов адаптации мигрантов активизировался с начала XX века. Социологический взгляд на социальную адаптацию впервые исследовали Ф. Бок, М. Вебер, Р. Мертон, Чикагская школа, представленная А. Смоллом, Р. Парком, В. Томасом, Ф. Знанецким, В. Уайтом, заложила основы изучения миграционных движений и адаптивного поведения мигрантов.

В последние десятилетия подходы к исследованию данной проблемы в значительной мере изменились. Это стало следствием увеличения миграцион